

---

## Literatur- und Linkverzeichnis

### Weblinks:

<a href="http://www.bmukk.gv.at">www.bmukk.gv.at</a>	<a href="http://www.LesepartnerInnen.at">www.LesepartnerInnen.at</a>
<a href="http://www.buchklub.at">www.buchklub.at</a>	<a href="http://www.pisa-austria.at">www.pisa-austria.at</a>
<a href="http://www.buch-mehrsprachig.at">www.buch-mehrsprachig.at</a>	<a href="http://www.reading.org">www.reading.org</a>
<a href="http://www.buecherbuehne.at">www.buecherbuehne.at</a>	<a href="http://www.sprachensteckbriefe.at">www.sprachensteckbriefe.at</a>
<a href="http://www.gemeinsamlernen.at">www.gemeinsamlernen.at</a>	<a href="http://www.stiftunglesen.de">www.stiftunglesen.de</a>
<a href="http://www.iea-austria.at/pirls/">www.iea-austria.at/pirls/</a>	<a href="http://www.trio.co.at">www.trio.co.at</a>
<a href="http://www.klassezukunft.at">www.klassezukunft.at</a>	<a href="http://www.virtuelleschule.at">www.virtuelleschule.at</a>
<a href="http://www.lesefit.at">www.lesefit.at</a>	

### Literatur:

- Auer, M., Gruber, G., Mayringer, H., & Wimmer, H. (2005). Salzburger Lese-Screening für die Klassenstufen 5-8 (SLS 5-8). Bern–Göttingen: Verlag Hans Huber.
- Ballstaedt, Steffen-Peter u. a. (1981). Texte verstehen, Texte gestalten. München: Urban & Schwarzenberg.
- Ballstaedt, Steffen-Peter (1997). Wissensvermittlung. Weinheim und Basel: Beltz.
- Baumert, J. et al. (Hrsg., 2001). PISA 2000: Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich. Opladen: Leske + Budrich.
- Beals, D. E. (2001). Eating and Reading. Links Between Family Conversations with Preschoolers and Later Language and Literacy. In D. K. Dickinson & P. O. Tabors (Eds.), Beginning Literacy with Language. Young Children Learning at Home and School (pp. 75–92). Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Breuer, H. & Weuffen, M. (2004). Lernschwierigkeiten am Schulanfang. Weinheim und Basel: Beltz.
- Brügelmann, Hans & Brinkmann, Erika (1998). Die Schrift erfinden. Lengwil: Libelle Verlag.
- Bundesministerium für Unterricht und kulturelle Angelegenheiten (1999): Grundsatzlerlass Leseerziehung. GZ 29.540/4-V/3c/99 vom 25. März 1999, Rundschreiben Nr. 18/1999.
- Bus, A., van Ijzendoorn, M. & Pellegrini, A. (1995). Joint Book Reading Makes for Success in Learning to Read: A Meta-analysis on Intergenerational Transmission of Literacy. Review of Educational Research, 65, 1–21.
- DeTemple, J. M. (2001). Parents and Children Reading Books Together. In D. K. Dickinson & P. O. Tabors (Eds.), Beginning Literacy with Language. Young Children Learning at Home and School (pp. 31–51). Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Dickinson D. K. & Tabors, P. O. (Eds.). (2001). Beginning Literacy with Language. Young Children Learning at Home and School. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.

- Dodici, B., Draper, D. & Peterson, C. (2003). Early Parent-Child Interactions and Early Literacy Development. *Topics in Early Childhood Special Education*, 23, 124–136.
- Frith, U. (1985). Beneath the Surface of Development Dyslexia. In: K. E. Patterson, J. v. Marshall & M. Coltheart (Eds.), *Surface Dyslexia: Neuropsychological and Cognitive Studies of Phonological Reading*. Hillsdale, N. J. Lawrence Erlbaum.
- Frith, U. (1986). Psychologische Aspekte des orthografischen Wissens: Entwicklung und Entwicklungsstörungen. In G. August (Ed.), *New Trends in Graphemics and Orthography* (pp. 218–233). Berlin, New York: Walter de Gruyter.
- Griffin, E. & Morrison, F. (1997). The Unique Contribution of Home Literacy Environment to Difference in Early Literacy Skills. *Early Child Development and Care*, 127, 233–243.
- Groeben, Norbert & Hurrelmann, Bettina (2002). *Medienkompetenz. Voraussetzungen, Dimensionen, Funktionen*. Weinheim und München: Juventa.
- Günther, K. (Hrsg., 1989). *Ontogenese, Entwicklungsprozess und Störungen beim Schriftspracherwerb*. Edition Schindele: Heidelberg.
- Haider G. & Reiter C. (Hrsg., 2001). *PISA 2000. Nationaler Bericht*. Innsbruck: Studienverlag.
- Haider, G. & Reiter, C. (Hrsg., 2004). *PISA 2003. Internationaler Vergleich von Schülerleistungen. Nationaler Bericht*. Graz: Leykam.
- Hessisches Kultusministerium (2005). *Neue Zugänge zum Lesen schaffen. Lesekompetenz und Leseförderung nach PISA*. Wiesbaden: Institut für Qualitätsentwicklung.
- Hiebert, E. (1999). Text Matters in Learning to Read. *The Reading Teacher*, 52, 552–566.
- Hurrelmann, B., Hammer, M. & Nieß, F. (1993). *Lesesozialisation Band 1. Leseklima in der Familie*. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
- Klicpera, C., Schabmann, A. & Gasteiger-Klicpera, B. (2003). *Legasthenie: Modelle, Diagnose, Therapie und Förderung*. München: Ernst Reinhardt.
- Landerl, K. & Moser, E. (2006). Lesepartner: Evaluierung eines 1:1-Tutoring-Systems zur Verbesserung der Leseleistungen. *Heilpädagogische Forschung*, 23, 27–38.
- Landry, S., Smith, K., Swank, P., Assel, M. & Vellet, S. (2001). Does Early Responsive Parenting Have a Special Importance for Children's Development or is Consistency Across Early Childhood Necessary? *Developmental Psychology*, 37, 387–403.
- Lesen und Schreiben. Jahresheft Schüler 2003, Seelze-Velber: Friedrich Verlag.
- Lonigan, Ch. & Whitehurst, G. (1998). Relative Efficacy of Parent and Teacher Involvement in a Shared-Reading Intervention for Preschool Children from Low-income Backgrounds. *Early Childhood Research Quarterly*, 13, 263–290.
- Lonigan, Ch. (1994). Reading to Preschoolers Exposed: Is the Emperor Really Naked? *Developmental Review*, 14, 303–323.
- Lyytinen, P., Laakson, M., & Poikkeus, A. (1998). Parental Contribution to Child's Early Language and Interest in Books. *European Journal of Psychology of Education*, 13, 297–308.

- Mayringer, H., & Wimmer, H. (2003). Salzburger Lese-Screening für die Klassenstufen 1-4 (SLS 1-4). Bern-Göttingen: Verlag Hans Huber.
- OECD (2001). Lernen für das Leben. Erste Ergebnisse der internationalen Schulleistungsstudie PISA 2000. Paris: OECD.
- Oertner, R. (1999). Theorien der Lesesozialisation – Zur Ontogenese des Lesens. In N. Groeben (Hrsg.), Lesesozialisation in der Mediengesellschaft – Ein Schwerpunktprogramm (S. 27–55). Tübingen: Max Niemeyer Verlag.
- Praxis Deutsch (2002). Lesekompetenz. Band 176. Seelze: Erich Friedrich Verlag.
- Reese, E. & Cox, A. (1999). Quality of Adult Book Reading Affects Children's Emergent Literacy. *Developmental Psychology*, 35, 20–28.
- Scarborough, H. & Dobrich, W. (1994). On the Efficacy of Reading to Preschoolers. *Developmental Review*, 14, 245–302.
- Schneewind, K. (1999). Familienpsychologie (2. überarbeitete Auflage). Stuttgart: Kohlhammer.
- Sénéchal, M., LeFevre, J. (2001). Storybook Reading and Parent Teaching: Links to Language and Literacy Development. In P. Rebello Britto, & J. Brooks-Gunn (Eds.), *The Role of Family Literacy Environments in Promoting Young Children's Emerging Literacy Skills* (pp. 39–52). San Francisco: Jossey-Bass.
- Sénéchal, M., Thomas, E. & Monker, J. (1995). Individual Differences in 4-Year-Old Children's Acquisition of Vocabulary During Storybook Reading. *Journal of Educational Psychology*, 87, 218–229.
- Snow, C., Tabor, P. & Dickinson, D. (2001). Language Development in the Preschool Years. In D. Dickinson & P. Tabor (Eds.), *Beginning Literacy with Language: Young Children Learning at Home and School* (pp. 1–25). Baltimore: Bookes.
- Stagl, Gitta; Dvorak, Johann; Jochum, Manfred (1991). *Literatur, Lektüre, Literarität. Vom Umgang mit Lesen und Schreiben*. Wien: ÖBV.
- Steinbrecher, J. (2005). Die sozialen Einflüsse der Eltern auf das Leseverhalten der Kinder unter besonderer Berücksichtigung des Vorschulalters. Wien: Universität Wien.
- Thanhoffer, Michael (1992). *Kreativ unterrichten. Möglichkeiten ganzheitlichen Lernens*. Münster: Ökotopia.
- Walker, D., Greenwood, C. Hart, B. & Carta, J. (1994). Predictions of School Outcomes Based on Early Language Production and Socio-economic Factors. *Child Development*, 65, 606–621.
- Wasik, B., Dobbins, D. & Herrmann, S. (2001). Intergenerational Family Literacy: Concepts, Research, Practice. In S. Neumann & D. Dickinson (Eds.), *Handbook of Early Literacy Research* (pp. 444–458). New York: The Guildford Press.
- Whitehurst, G. & Lonigan, C. (2001). Emergent Literacy: Development from Prereaders to Readers. In S. Neumann & D. Dickinson (Eds.), *Handbook of Early Literacy Research* (pp. 11–29). New York: The Guildford Press.